

2.2 LECCIONES Y BUENAS PRÁCTICAS DEL ÁREA DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL (ISE)



Código	Descripción
BPI_ISE	Adaptar contenidos de capacitaciones a medios digitales, con información puntual y contenido dinámico.
BP2_ISE	Ejecutar campañas de sensibilización sobre xenofobia y discriminación con funcionarias/os públicas/os, sociedad civil y comunidad de acogida.
BP3_ISE	Realizar talleres interculturales (Cine, arte, radio, teatro) entre la población migrante y la comunidad de acogida para mejorar el proceso de integración.
BP4_ISE	Implementar servicios financieros como las cajas de ahorro (40 socios – 5000 USD de capital) como un mecanismo que facilita el acceso a crédito digno y reduce los riesgos asociados a servicios financieros no formales.
BP5_ISE	Crear catálogos digitales (e-commerce) para la promoción y comercialización de bienes y servicios de los emprendimientos de la población beneficiaria de procesos de capacitación, formación y capital semilla.
LAI_ISE	Se entregan tablets a hogares con niños, niñas y adolescentes para facilitar el acceso a procesos de formación y educación en respuesta a las limitaciones ocasionadas por la emergencia sanitaria.
LA2_ISE	Se fomenta la creación redes de apoyo y equipos de trabajo para generar apoyo mutuo y vínculos entre las/os participantes de las capacitaciones en habilidades técnicas y blandas.

ÁREA A LA QUE CORRESPONDE
CÓDIGO

INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL
LAI_ISE

Hallazgo

Se entregan *tablets* a población beneficiaria que reporta presencia de niños, niñas y adolescentes en el hogar como un mecanismo de adaptación a las limitaciones de acceso a servicios educativos como consecuencia de la crisis sanitaria.

Descripción de la lección

Se entregan *tablets* a hogares con niños, niñas y adolescentes para facilitar el acceso a procesos de formación y educación en respuesta a las limitaciones ocasionadas por la emergencia sanitaria

Contexto y condiciones previas relacionadas

La crisis sanitaria reestructuró diferentes aspectos relacionados con la continuidad de los programas y proyectos de la OIM y de los Socios Implementadores. Y dio paso a la incorporación y uso de plataformas digitales para la atención y capacitación, a las cuales no todos los miembros de la población migrante tienen acceso.

Metas del proyecto:

Meta: Facilitar el acceso de niños y niñas a los servicios educativos mediante el suministro de kits escolares y uniformes. La entrega de *tablets* permite que los niños, niñas y adolescentes tengan oportunidades de acceder y/o mantenerse en el sistema educativo, que, debido a la pandemia, pasó a modalidad virtual.

Beneficiarios

Población venezolana que forma parte de los programas y proyectos de la OIM y de los Socios Implementadores, y organizaciones que proporcionan capacitaciones y asistencia a la población venezolana en Ecuador.

Relación con ODS



Relación con el Pacto Mundial para la Migración Segura

Principios rectores

- a) Centrarse en las personas.
- f) Derechos humanos.
- h) Perspectiva infantil.

Objetivos

Objetivo 5: Aumentar la disponibilidad y flexibilidad de las vías de migración regular.
Objetivo 7: Abordar y reducir las vulnerabilidades en la migración.
Objetivo 15: Proporcionar a los migrantes acceso a servicios básicos.

Tipo de lección

Lección positiva

Lección negativa



Éxito / Cuestiones positivas

La búsqueda de soluciones concretas para el mantenimiento de programas de inclusión y de Asistencia Humanitaria, en el entorno de emergencia sanitaria.

Desafíos, dificultades, problemas

La entrega de equipos que permiten conectividad a internet, depende en gran medida del acceso al servicio, en este sentido, la principal dificultad radica en combinar la entrega de *tablets* con la posibilidad de conexión a internet. Por otro lado, la provisión de *tablets* es una estrategia motivada por la emergencia sanitaria que, eventualmente, perderá vigencia en el marco del retorno a actividades presenciales.

Lección aprendida



LAI_ISE: Se entregan *tablets* a hogares con niños, niñas y adolescentes para facilitar el acceso a procesos de formación y educación en respuesta a las limitaciones ocasionadas por la emergencia sanitaria.

Lección no aprendida

Territorio

Quito, Guayaquil, Manta, Cuenca y Ambato

Actores involucrados
(ONG, Gobierno, Empresa)

OIM, Socios Implementadores

Factores diferenciadores
(Valor agregado de OIM)

Se destaca la comprensión de la OIM de las necesidades específicas de la población beneficiaria, en particular NNA en el marco de una emergencia sanitaria que supone graves restricciones de acceso a la educación. La entrega de *tablets* facilita y aporta a mantener los procesos formativos de NNA. Así mismo, se destaca el trabajo coordinado con otras Agencias del Sistema para la implementación de esta actividad.

Efectividad:

La entrega de *tablets* para facilitar el acceso a educación y formación es más efectiva en entornos de crisis donde se condiciona la presencialidad del acceso. En la medida en la que se retorna a las “normalidades” su efectividad se disipa y se reemplaza por el acceso presencial a la educación.

IMPORTANTE

Sí, debido a que, permite la continuidad de programas de inclusión de la población venezolana en el contexto de emergencia sanitaria, sin embargo, esta lección aplica en entornos virtuales motivados por la emergencia sanitaria, una vez la situación país mejore su relevancia se condicionará al retorno a la presencialidad de los sistemas educativos para niños, niñas y adolescentes.

ÚTIL

Sí, debido a que, permite la continuidad de programas de inclusión de la población venezolana en el contexto de emergencia sanitaria.

EQUITATIVO

Sí, debido a que, toma en cuenta las necesidades de niños, niñas y adolescentes en el marco de un acceso restringido a servicios educativos.

ECONÓMICO

No, la entrega de *tablets* supone un costo adicional enmarcado en la respuesta a la crisis sanitaria y no reemplaza la presencialidad del sistema educativo.

Palabras clave

Tablets, educación, acceso, inclusión.